

ORIENTATIONS

Nous souhaitons donc pour les 4 ans à venir :

Continuer à Accueillir la Diversité,

Et Accompagner cette diversité....

Avec une démarche éducative qui fait la part belle à

Apprendre, Comprendre et Agir

Choisir d'accompagner la diversité, c'est faire un pari de confiance en l'autre et faire du sur-mesure. C'est choisir d'être centré sur la personne – apprendre, soutenir, mettre en place des passerelles pour progresser tout en abordant la relation dans un regard pluriel, multidimensionnel pour aider la personne à s'adapter à son environnement : Tendre à valoriser ses potentialités et favoriser l'initiative de la personne aidée.

Accompagner la diversité peut aussi amener à conduire la personne à l'autonomie, la conduire à la maîtrise de savoirs et d'outils, au pouvoir de décider.

Cela devient alors **de l'accompagnement social** où la démarche éducative - apprendre, comprendre, agir - installe et construit la prise de conscience et favorise l'adaptation.

C'est construire des étapes où on apprend, où on développe le dialogue et où on fait grandir la compréhension réciproque et personnelle.

Profiter d'Être en relation grâce à l'accueil qui reste fondamental

 Pour apprendre, comprendre, réfléchir, agir

 Et ainsi créer du lien dans le groupe, dans le CSC, dans la ville

Nous pensons qu'il est parfois nécessaire de s'enraciner pour croître avec peut-être de temps en temps besoin d'un tuteur et que chacun a les ressources en lui pour grandir...

Nous passons par des phases d'expérimentations, d'essais, de discussion, puis on recommence !... rien n'est simple et facile.... Les choses ne sont pas définies par avance. Il faut expérimenter pour comprendre. Nous ne sommes pas obligés de tout savoir au départ.

TROUVER SA PLACE, C'EST VIVRE en Conscience toutes ces phases le plus possible dans la joie, la bonne humeur tout en intégrant les moments éventuels de déception, de tristesse ou de colère.

En conséquence, concrètement nous développerons 3 axes.

Axe 1

Nous voulons continuer à nous appuyer sur notre cœur de métier et poursuivre les activités comme des prétextes à la rencontre ou à l'apprentissage :

Dans cet axe là, fidèles à notre leitmotiv du « pouvoir d'agir », nous nous interrogeons régulièrement sur nos postures de consommateur et/ou de consom'acteur : Quelles questions se posent pour éveiller nos consciences ? Quel regard portons-nous sur nos

habitudes de consommation ? Qu'est-ce qui nous attire ? Qu'est-ce qui déclenche l'envie ? Comment faire avec un petit budget ? Comment ne pas être submergé par toutes ces injonctions consuméristes et malgré tout être et faire comme tout le monde... ?

Par ailleurs, parce que les enfants d'aujourd'hui seront les adultes de demain, nous avons « revisité, repoli » le projet jeunesse inchangé depuis 2006...

Axe 2

Nous privilégierons la démarche éducative, où apprendre, comprendre, réfléchir constituent les fondements de l'action consciente.

Benjamin Franklin :

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Nous voulons, en conséquence, développer la posture réflexive d'éducateur / pédagogue aussi bien pour les salariés que les bénévoles.

Les bénévoles prennent en charge l'animation et l'organisation de leur activité. Ils prennent plaisir à partager leur savoir faire, à échanger autour d'une activité commune et ainsi à faire « grandir » l'Autre dans cette activité. Transmettre, partager son savoir pour que la personne devienne un peu plus autonome.

Qu'est-ce qu'un adulte solide?

- ***C'est celui qui a fait le deuil de la perfection :**

« Je peux me tromper ; je ne sais pas tout, et je suis capable de le reconnaître sans en être affecté »

- ***C'est celui qui distingue ce qui est moi et ce qui est l'autre**

« Ce n'est pas parce qu'une personne me dit que je suis un "connard" que je le suis réellement ! »

- ***C'est celui qui a appris à survivre**

En pensant à soi, à son confort, en sachant qu'on ne résoudra pas tous les problèmes, en ayant un ailleurs qui nous intéresse.

- ***C'est celui qui est capable de travailler avec les autres**

Les jeunes ont besoin de sentir qu'on appartient à un "groupe d'adultes" et non pas qu'on est "isolé". C'est donc ne pas avoir honte de demander l'aide des autres adultes de l'institution, à charge de réciprocité.

- *** C'est celui qui a appris à ne pas avoir peur des autres**

Les individus ressentent aussi la peur de l'autre comme une raison de le mépriser. Or, on peut "travailler" sur sa propre violence : la violence de l'autre nous renvoie à notre propre violence.

C'est vouloir développer la capacité de recul, de discernement de la personne pour lui permettre de se situer sur son chemin d'apprentissage. C'est aussi développer cette même capacité chez l'accompagnant pour accepter et comprendre, par exemple, que des personnes puissent rester dans situations inconfortables parce qu'elles tiennent aux bénéfiques secondaires de la dite situation...

La posture d'accompagnement induit donc une exigence de qualité dans la façon de transmettre et de partager son savoir, savoir-faire ou savoir-être pour faire grandir la personne aidée.

Sénèque :

« Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles que nous n'osons pas, c'est parce que nous n'osons pas qu'elles sont difficiles. »

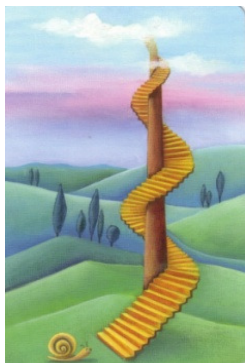
Axe 3

Nous voulons poursuivre et développer les partenariats qui concourent à mutualiser les compétences au service du projet du groupe ou de la personne accompagnée.

L'accompagnement social que nous envisageons aura d'autant plus de pertinence et d'efficacité qu'il résultera d'un regard croisé entre différents partenaires locaux concernés par la problématique sociale. Ainsi, la précarité vécue parfois dans l'isolement et la solitude aura peut-être une chance d'être repérée, dépistée puis accompagnée.



Acceptons de prendre le temps... !!!



Nous nous sommes aperçus que la route était longue et sinueuse pour accéder à l'autonomie... Le chemin est long et tortueux... on peut y arriver même quand c'est difficile... même dans la lenteur, c'est possible de progresser... étapes et rythmes différents pour chacun.

Le Centre Socio Culturel, c'est comme une échelle qui permet d'aller construire soi-même son rêve.



Comme pour les années passées, « *Nous nous hâterons lentement... sans perdre courage !* »

La démarche éducative est un processus qui demande du temps, de la patience et de l'humilité

Pour que la parole (DIS)

fasse sens (VERS) et

conduisent au bien vivre ensemble (CITE)

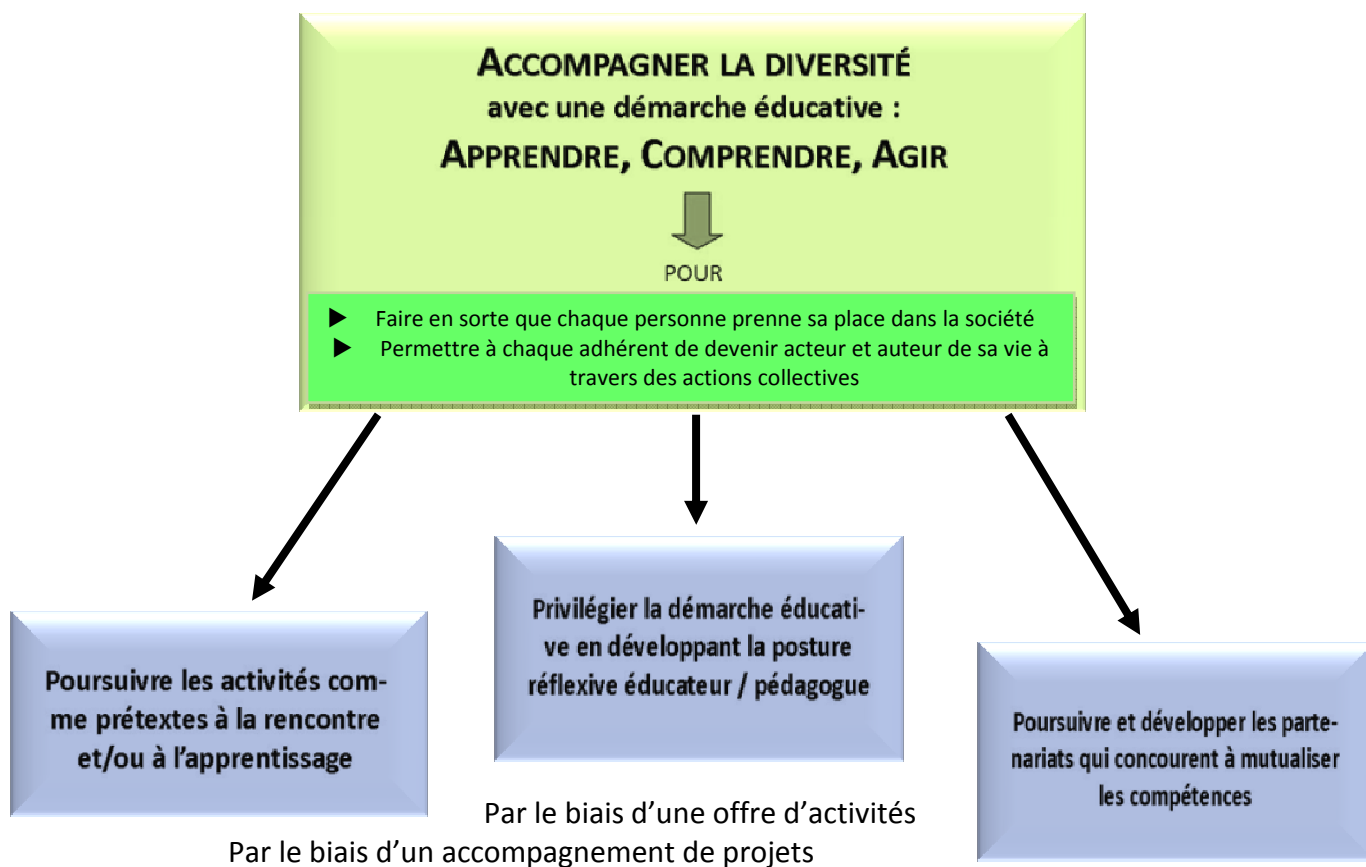


VERS...



CITÉ

Méthodologie



Démarche éducative

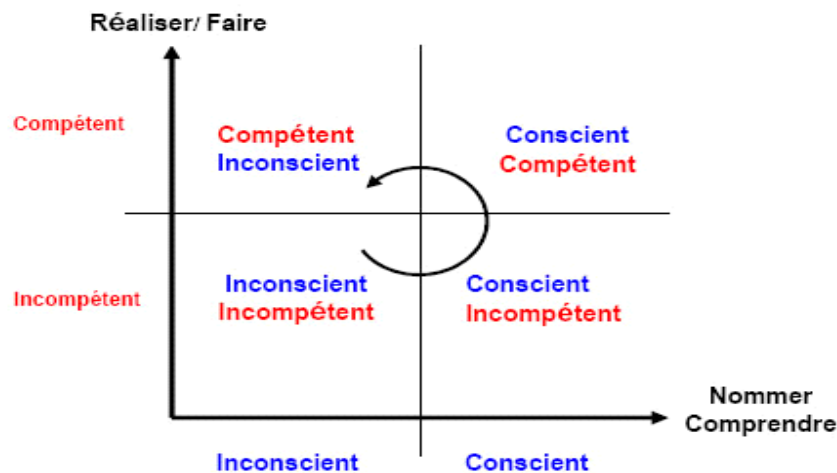
Les actions menées seront pensées, imaginées pour offrir des occasions d'apprentissages (acquérir un savoir, un savoir-faire, développer une capacité créative...).

Apprentissages	Sens de l'organisation
<p><i>Les actions que nous menons doivent offrir des occasions d'apprentissages (acquérir un savoir, un savoir faire, développer une capacité créative...).</i></p> <p><i>Pour qu'un apprentissage soit considéré comme acquis il faut que la personne ayant fait cette acquisition puisse au moins la nommer.</i></p>	<p><i>Il s'agit de mettre en œuvre dans nos actions, des processus d'organisation collective en repérant les règles nécessaires pour une bonne coopération, l'objectif partagé par tous, les stratégies d'acteurs...</i></p> <p><i>Il est possible de progresser sur des niveaux d'organisation de l'autoritaire à l'autonome (définie comme la capacité d'être collectivement acteur de son activité en opposition à une action où tout est calé d'avance et consommé individuellement)... « de consommateur à acteur ».</i></p>
L'action permet-elle l'acquisition d'un savoir, d'un savoir-faire ou d'un savoir être nouveau ?	L'action permet-elle au groupe d'agir sur quelques paramètres techniques (lieu, horaire... mise en place de règles communes de fonctionnement comme temps d'information, d'ajustements mutuels, d'évaluation permanente...)?
L'action est-elle encadrée par une personne soucieuse de l'apprentissage du savoir, du savoir-faire ou savoir-être ?	L'action permet-elle au groupe d'agir sur les modalités de la participation (adhésion, prix, durée...)? Acceptation commune...
L'action permet-elle aux participants de partager et d'analyser ce savoir, ce savoir-faire ou ce savoir-être ?	L'action permet-elle au groupe de partager le « pouvoir » ? Les décisions sont prises collégalement. Les rôles sont distribués et les responsabilités déléguées...
L'action permet-elle aux adhérents de transmettre cet acquis, de participer à de nouveaux apprentissages ?	L'action permet-elle la prise en compte d'objectifs nouveaux et permet-elle au groupe de s'inscrire dans une stratégie à long terme ?

Dans le cadre de cette démarche éducative, nous permettrons aux participants de partager et d'analyser dans le sens d'avoir du recul sur ce savoir, savoir-faire ou savoir être. Il est important qu'il puisse le nommer, le conscientiser pour l'utiliser de façon autonome et éventuellement le transmettre.

Les étapes de l'apprentissage¹⁸ :

Action et Conscience : les fondements de l'apprentissage



Incompétent, inconscient : « *Je ne sais pas que je ne sais pas* »

Insuffisance de savoir ou d'expérience pour comprendre ou mettre en œuvre un principe d'action, utiliser une compétence. La personne ne sait pas qu'elle n'a pas la capacité à comprendre et faire. Ce qui peut être un atout car elle est vierge de préjugés !¹⁹

Incompétent, conscient : « *Je sais que je ne sais pas* »

A cette étape la personne prend conscience d'un écart entre un état présent et un état désiré.

Compétent, conscient : « *Je sais que je sais* »

La personne s'engage dans le processus conscient d'acquisition de la compétence manquante. Cependant l'expérience reste insuffisante pour faire de façon efficace.

Compétent, inconscient : « *Je ne sais plus que je sais* »

Stade où la compétence est complètement installée et ne nécessite plus d'accompagnement. C'est ce qui se passe avec toutes nos compétences de base : marcher, parler, manger, boire, lire...etc.

Compétent inconscient, conscient : « *je sais transmettre* »

Ce niveau apparaît quand la personne a atteint un seuil de savoir et d'expérience suffisant,

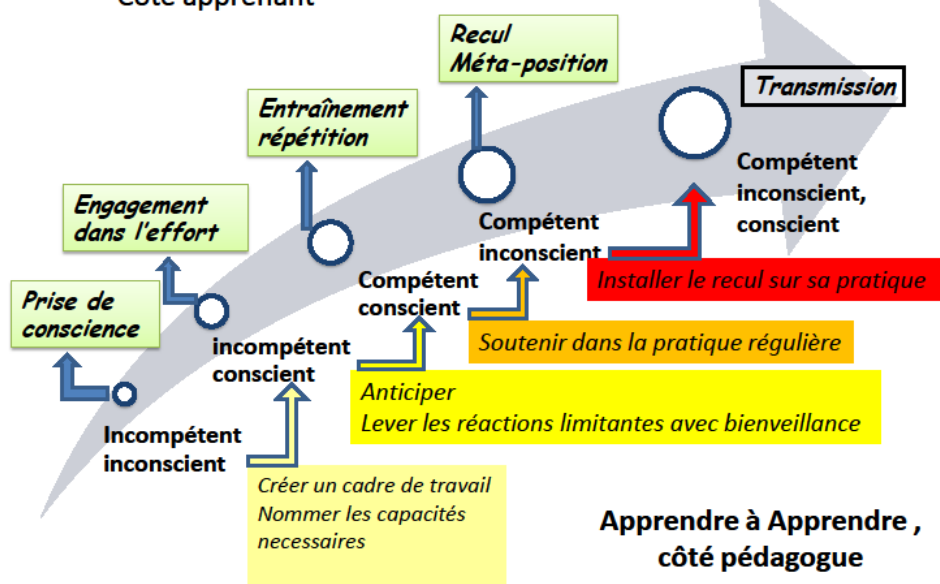
- * pour appliquer un principe d'action ou une compétence,
- * pour comprendre le principe d'action
- * Et communiquer à son sujet.

¹⁸ Cf. Diaporama en annexe

¹⁹ <http://pnl-info.typepad.com/pnlweblog/2012/11/des-enfants-ill%C3%A9tr%C3%A9s-ont-hack%C3%A9-android-en-5-mois.html>

Apprendre à Apprendre

Côté apprenant



Grille « auto évaluation »

Nous aiderons les personnes à poser leur propre regard sur leur acquisition lors de temps posés spécifiquement à cette auto-évaluation, à partir de grille construite pour l'occasion.

Ce tableau ci-dessous n'est pas un outil finalisé mais plutôt une forme de « lexique » de l'évaluation pour adapter une grille à chaque situation.

Apprentissages	Organisation - Communication	Conscientisation
<i>Développer ses capacités de compréhension, de réflexion... Gérer une somme d'informations et les utiliser de façon autonome</i>	<i>Savoir participer à son environnement Trouver les pistes d'amélioration pour soi-même</i>	<i>Apprendre à repérer son fonctionnement et renforcer son mental</i>
PERCEVOIR, MEMORISER <ul style="list-style-type: none"> Reproduire Recevoir 	<ul style="list-style-type: none"> Ecouter Questionner 	Actualiser son potentiel <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître ses capacités Prendre sa place parmi les autres Mettre à profit ses ressources perso.
COMPRENDRE <ul style="list-style-type: none"> S'exercer (apprendre en s'entraînant) Se situer dans l'espace et le temps Expliquer 	EXPLOITER l'information <ul style="list-style-type: none"> Vérifier que j'ai compris et que je suis compris Reformuler Solliciter l'attention des autres 	RESOUDRE DES PROBLEMES <ul style="list-style-type: none"> Analyser les éléments de la situation : nommer des causes et des effets Effectuer un retour sur les étapes franchies
REFLECHIR <ul style="list-style-type: none"> Raisonner Prévoir la chronologie (décomposer actes en micro séquences) Proposer des améliorations Expérimenter 	COOPERER <ul style="list-style-type: none"> Contribuer au travail coopératif Verbaliser ses affects Interagir avec ouverture d'esprit 	EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE <ul style="list-style-type: none"> Construire et exprimer son opinion Mettre à l'essai des pistes de solution Manifester de la curiosité Analyser son vécu, nommer ses capacités
Produire / exprimer / AGIR <ul style="list-style-type: none"> Acquérir et maîtriser des automatismes Repérer valeurs et règles dans une démarche Réaliser une production personnelle Raisonner avec logique 	COMMUNIQUER de façon appropriée <ul style="list-style-type: none"> Débattre, convaincre Analyser la situation de Com. Prendre en compte les codes et usages des autres Transmettre une procédure 	METTRE EN ŒUVRE SA PENSEE CREATRICE <ul style="list-style-type: none"> S'engager dans l'exploration Mettre à l'essai différentes façons de faire Explorer de nouvelles solutions (innover)